

**PLAN PRACY
PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W CHOJNICACH
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego* (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1618.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1743),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Chojnicach będzie prowadziła kompleksową opiekę nad dziećmi i młodzieżą z powiatu chojnickiego.

Zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022, na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), Poradnia będzie poprzez swoje zadania dbać o:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Poradnia psychologiczno-pedagogiczna realizuje **następujące zadania:**

- I. Diagnozowanie dzieci i młodzieży w celu określenia ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.
- II. Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- III. Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.
- IV. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- V. Realizacja zadań statutowych.

Ad I. Diagnozowanie prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu

Podjęmowanie diagnoz w zakresie :

- ✓ trudności w nauce oraz specyficznych trudności (dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia)- wszyscy pracownicy pedagogiczni
- ✓ zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania (diagnozy funkcjonalna)- psychologodzy, psychoterapeuci

- ✓ podłoża trudności wychowawczych- wszyscy pracownicy
- ✓ wad zmysłów (diagnoza funkcjonalna)- surdopedagog, tyflop pedagog
- ✓ autyzmu (diagnoza funkcjonalna) K. Krzyżewska, M. Szczepańska , N.Zielińska
- ✓ niepełnosprawności
- ✓ potrzeby wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
- ✓ zaburzeń komunikacji językowej, wad wymowy- logopedzi
- ✓ logopedyczne.

Udział w Zespole Orzekającym i wydawanie orzeczeń i opinii zgodnie z potrzebami klientów:

- ✓ Orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego
- ✓ Orzeczeń o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego , nauczania indywidualnego
- ✓ Orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych
- ✓ Opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.

Ad II. Udzielanie dzieciom, młodzieży oraz ich rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozpoznawaniu, rozwijaniu indywidualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych

Prowadzona jest terapia indywidualna i spotkania o charakterze terapeutycznym:

- ✓ **terapia psychologiczna i psychoterapia** (Małgorzata Knaga, Monika Kruk, Katarzyna Krzyżewska, Marta Szczepańska, Monika Szopińska,)
- ✓ **terapia pedagogiczna** (Bogna Klunder , Grażyna Piechowska, Justyna Piechowska, konsultacje pedagogiczne – D. Mrozek Gliszczyńska, E.Szumacher)
- ✓ terapia logopedyczna (Magdalena Boruta, Aleksandra Krzoska – Walkowska, Ewa Miętka, Paulina Wenda)
- ✓ terapia surdopedagogiczna (Maria Lewandowska – Lewińska)
- ✓ terapia tyflop pedagogiczna (Maria Lewandowska – Lewińska)
- ✓ terapia zaburzeń ze spektrum autyzmu (Maria Lewandowska – Lewińska, Marta Szczepańska, Natalia Zielińska)

- ✓ mediacje
- ✓ interwencje kryzysowe
- ✓

Ad III. Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych

Lp.	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli	psycholodzy, pedagodzy logopedzi	Cały rok
2.	Obserwacja rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym na terenie przedszkoli i szkół	Wg zgłoszeń	Cały rok
3.	Rozmowy o charakterze doradczym z uczniami na terenie szkoły	Doradca zawodowy, psycholog	Cały rok
4.	Kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich	Pedagodzy, psycholodzy	Cały rok
7.	Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu profilaktyki i zdrowia psychicznego	Wg. zgłoszeń	Cały rok
8.	Interwencje kryzysowe (próby samobójcze, okaleczenia, wykorzystanie seksualne itp.)	Psycholodzy, psychoterapeuci	Cały rok

Ad IV. Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

- Wspieranie przedszkoli, szkół i placówek działających na rzecz dziecka, ucznia i rodzin w działaniach edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych poprzez konsultacje, spotkania oraz porady z osobami zainteresowanymi.
- Prowadzenie punktów konsultacyjnych.
- Z uwagi na aktualną sytuację epidemiczną oferta działań poza siedzibą Poradni będzie znacznie ograniczona i zgodna z zapotrzebowaniem placówki po szczegółowym ustaleniu potrzeb i zapewnieniu odpowiednich warunków spotkania lub wyznaczenie innych metod wsparcia.

- ☑ W ramach Strefy Wsparcia i sieci współpracy pracownicy będą przygotowywać bank dobrych praktyk dla rodziców, nauczycieli i dzieci/uczniów i umieszczać materiały na stronie internetowej Poradni.
- ☑ Maksymalizacja użycia w pracy technologii informatycznej i metod nauczania na odległość.
- ☑ Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, uczniów i ich rodzin – MOPS, GOPS, PCPR, kuratorzy sądowi, Policja, sąd.
- ☑ Doradztwo zawodowe będzie prowadzone tylko na terenie Poradni w bezpośrednim kontakcie z doradcą zawodowym – Karoliną Pestka.
- ☑ Współpraca z **Lokalnym Centrum Nauczania Kreatywnego** w Chojnicach w ramach Projektu Zdolni z Pomorza – Katarzyna Krzyżewska.
- ☑ Spotkania w **ramach zespołu interdyscyplinarnego** do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie – Daria Mrozek Gliszczyńska, Bogna Klunder
- ☑ Współpraca ze **stowarzyszeniem Słyszeć bez Granic** - rodzice dzieci z implantem ślimakowym. (Maria Lewandowska – Lewińska, Hanna Gleńska, Magdalena Boruta)
- ☑ Zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży (oferta w załączniku).
- ☑ Oferta zajęć w okresie ferii zimowych zostanie zamieszczona na stronie internetowej.

Ad V. Zadania statutowe

1. Prowadzenie grupy wsparcia dla:

- Pedagogów/psychologów szkolnych,
- logopedów szkolnych,
- nauczycieli doradców zawodowych.

2. Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli.

3. Zadania dyrektora:

- nadzór pedagogiczny według planu nadzoru pedagogicznego,
- nadzór nad pracą pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych,
- uaktualnienie przepisów prawa wewnętrznego, kontrola zarządcza,
- realizacja zadań dyrektora wynikających ze statutu poradni i *Karty nauczyciela*.

Zespoły specjalistów w poradni wypracowują wspólne obszary pracy, dyskutują nad metodami diagnostycznymi oraz terapeutycznymi.

Poszczególnym grupom przewodniczą:

- psychologicy – Katarzyna Krzyżewska
- pedagodzy – Grażyna Piechowska
- logopedzi – Paulina Wenda.

Planowane doskonalenie zawodowe - załącznik Plan doskonalenia zawodowego na rok szkolny 2021/22

- Pracownicy będą podejmować doskonalenie zawodowe zgodnie z potrzebami placówki i jej klientów.

Realizacja planu pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Chojnicach oraz indywidualnych planów pracy będzie uzależniona od bieżącej sytuacji epidemicznej w kraju i związana z zaleceniami GIS i MEN.

Plan pracy przedstawiono na zebraniu rady pedagogicznej w dniu